

A ECONOMIA DA EDUCAÇÃO DURANTE A DITADURA CIVIL-MILITAR: ECOS E CONTINUIDADES DA SACRALIZAÇÃO DO MERCADO NAS FORMAÇÕES DISCENTE E DOCENTE

Caio Corrêa Derossi, Joana D'arc Germano Hollerbach, Isabela Cristina Quaresma. A relação entre os instrumentos de planejamento habitacional e o esforço orçamentário em municípios do estado de Minas Gerais. Revista Ciência Dinâmica, vol. 10, núm. 1, 2018. Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga.

**CIÊNCIA DINÂMICA – Revista Científica Eletrônica
FACULDADE DINÂMICA DO VALE DO PIRANGA**

15ª Edição 2018 | Ano XV – nº 1 | ISSN – 2176-6509

DOI: 10.4322/2176-6509.2022.003

2º semestre de 2018

A Economia da Educação Durante a Ditadura Civil-Militar: ecos e continuidades da sacralização do mercado nas formações discente e docente

The Economics of Education During the Civil-Military Dictatorship: Echoes and Continuities of the Sacralization of the Market in Student and Teacher Formations

Caio Corrêa Derossi*¹, Joana D'arc Germano Hollerbach¹, Isabela Cristina Quaresma¹

¹Curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. Universidade Federal de Viçosa, Avenida Peter Henry Role, Campus Universitário - Viçosa - MG - Cep: 36570-000, *
derossi.caio@gmail.com

Resumo

O artigo versará sobre as políticas econômicas direcionadas à área educacional compreendidas em um recorte cronológico e temático, circunscrito do Governo João Goulart (1961 -1964) à década de 1990, no período denominado de Redemocratização. O intuito, portanto, é a análise das ações do Estado, endereçadas à educação, a partir das articulações econômicas que, em maior parte do tempo, atuam sob as égides da falência política. O fazer político é deslocado das ações voltadas à garantia de direitos básicos e essenciais, para o atendimento dos interesses do mercado. Isso garante a opulência dos modelos neoliberais que privilegiam grupos específicos, em detrimento da educação pública e de qualidade socialmente referenciada.

Palavras-chave: Educação; Economia; Políticas Públicas

Abstract

The article will deal with the economic policies directed to the educational area comprised in a chronological and thematic outline, circumscribed by the João Goulart Government (1961 -1964) to the 1990s, in the period called Redemocratization. The intention, therefore, is the analysis of the actions of the State, addressed to education, from the economic articulations that, most of the time, act under the aegis of political bankruptcy. Political action is displaced from actions aimed at guaranteeing basic and essential rights, to meet the interests of the market. This ensures the opulence of neoliberal models that privilege specific groups, to the detriment of public education and socially referenced quality.

Keywords: Education; Economy; Public policy;

Perspectivas educacionais nos modelos político-econômicos anteriores ao Golpe

O presente texto busca refletir sobre as medidas econômicas relativas à área educacional, durante os governos de João Goulart (1961-1964), no regime civil-militar brasileiro (1964-1985), os quatro governos pós-ditadura e propor uma aproximação entre a Reforma do Ensino Médio e as políticas educacionais na ditadura. Os interesses orbitam na busca pelo entendimento das ações que orientavam o investimento na educação, identificar as rupturas e continuidades das políticas durante o regime militar, percebendo os arranjos internos e externos e entender as novas políticas educacionais como imagens formadas por reflexos das políticas dos anos de chumbo.

Recuando no tempo, percebemos que é a partir do início da década de 1930, com o governo de Getúlio Vargas, que convencionou-se o entendimento de políticas públicas, para todas as políticas advindas do governo, em função das novas organizações e papéis atribuídos ao Estado, a centralização e a articulação dos poderes. Vêm, a partir desse governo, seguido e alterado por outros, ações que regimentam investimento mínimo do Produto Interno Bruto (PIB), na educação. Outra medida refere-se à reorganização da estrutura de atendimento da educação que passa a ser composta pelo: pré-primário, primário, ginásial e colegial. O primário era obrigatório e resultado das políticas remanescentes da Era Vargas e ratificada pela Constituição e pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1961. É importante destacar que, segundo Fernandes (1966, 2001), independente do oferecimento público ou privado, a educação na década de 1960 no Brasil, não atingia grande parte da população. Ela era negada e excludente, apesar das legislações existentes sobre a pauta.

É válido ressaltar que não figura entre as proposições do texto, discutir as políticas econômicas voltadas para a educação durante os governos de Getúlio Vargas. As ações desse governo são retomadas para exemplificar um histórico de ações continuadas e vigentes em mandatos posteriores e por inaugurar uma noção de política pública, por exemplo. O Governo João Goulart continua com as perspectivas de investimentos supracitados e para além do campo educacional, segue com as propostas das Reformas de Base, que eram um conjunto de medidas que significariam a ampliação dos direitos sociais à população. No entanto, é válido salientar que as propostas de reforma, segundo Mattos (2008), advêm de um governo muito bem assessorado teoricamente e que o paralelismo entre as propostas de reforma e os ideais políticos da esquerda, só confluem às vésperas do golpe, diferentemente do que fosse há muito tempo

veiculado. O Golpe refere-se basicamente a uma atuação interna de Jango no Exército e uma influência externa do capital, em um momento que o mundo vivia a disputa bipolar da Guerra Fria.

A contribuição aqui é afirmar que o governo Jango não era afinado política nem ideologicamente com as diretrizes da esquerda e, que as reformas propostas eram muito distantes de uma socialização dos bens de produção e sim, eram uma leve mitigação de problemas sociais graves.

Como o pensamento que pairava sobre a sociedade era que a liberdade e a democracia necessariamente andavam juntas com o poder de consumo, uma reforma que fosse entendida nos moldes que maculassem tais direitos, mesmo não sendo, não seria bem recebida pelas classes mais abastadas nem por aquelas que estavam em ascensão.

Em função do modo como o governo militar fora instaurado, seus primeiros momentos foram marcados por uma ausência de planejamento prévio, em relação ao futuro do governo. Portanto, as primeiras ações, no que tange à educação, caminharam por um itinerário óbvio de tentativas várias de afinação com os propósitos dos idealizadores e apoiadores, como as tentativas de tornar homogêneo todos os envolvidos diretos e indiretos e por consequência, suas ações.

Portanto, dentro do próprio Exército, foram presos os que divergiam daquelas ações e dos seus rumos, bem como pensadores, personalidades e artistas. Essas ações buscavam, no primeiro caso, uma unidade interna por parte de quem executava o movimento, e no segundo caso, evitar o barulho das vozes e dos movimentos dissonantes.

É com a consolidação do regime que os planos de governos ficam mais explícitos e demonstram os interesses e as funções da educação. (CODATO, 2004)

Por fim, as mudanças implementadas durante o regime militar aproximam-se das atuais políticas para o Ensino Médio, com as perspectivas mantidas para esse mesmo segmento semelhantes àquela da época da ditadura de 1964. Mudados os contextos e os personagens, a busca pelo tecnicismo, a desvalorização dos profissionais da educação, os problemas na formação docente, a retirada de disciplinas, são reprisados, com outros argumentos, mas com a continuidade da influência privada e estrangeira, que se faz presente desde antes do período militar e que só aumenta, a partir dele.

Não se pode ser anacrônico perfazendo um caminho que retira as perspectivas e cores locais as transpondo para um ambiente hermético e inócuo. Há de se refletir sobre as outras conjunturas existentes e os problemas envolvidos.

Porém, quando frente à sensibilidade de outros quadros, percebe-se um retrospecto nas responsabilidades do Estado, nos investimentos e nas desobrigações do acesso e da permanência na escola. O panorama é ampliado para se pensar nos tipos de formações pretendidas bem como nos seus destinatários.

O Golpe Militar e a Constituição de 1967: permanências e retrocessos nas políticas econômica e educacional

Entre 1964 e 1968, foi implantado o Programa de Ação Econômica do Governo (PAEG), que visava diminuir a inflação, sendo esta algo em torno de 100% no primeiro trimestre de 1964 para cerca de 20% ou 30% em 1969 (RESENDE, 1990). Acelerar o ritmo de desenvolvimento econômico, conter o processo inflacionário durante os anos de 1964 e 1965, assegurar oportunidades de emprego produtivo à mão-de-obra e corrigir a tendência de déficits do balanço de pagamento eram alguns dos objetivos do PAEG, atentando-se para o crescimento da economia. (RESENDE, 1990).

Acreditava-se que a causa da inflação era o alto índice de demanda em relação a oferta, provocando um aumento natural dos preços de bens e serviços. Com intuito de reduzir as taxas inflacionárias, o governo adotou medidas de redução de gastos, aumento das taxas de juros para a restrição do crédito e uma política salarial que proibia o aumento dos rendimentos dos trabalhadores a uma velocidade maior que a inflação, provocando uma redução dos salários (BELLINGIERI, 2005). Foi um amplo conjunto de mudanças realizadas nesse primeiro momento do regime militar. Dentre elas: a reforma da política externa, monetária-financeira e tributária. Essas medidas só teriam sido possíveis dentro do quadro ditatorial, já que grande parte delas eram impopulares. (FRANCELINO, 2004)

A Constituição de 1967 bem como toda a série de aparatos e de ordenamentos legais do período, rompem com perspectivas marcadas na Carta Magna de 1961, muitas delas, anteriores a esse documento.

O investimento obrigatório de 12% do PIB na educação, para a União e de 20% para os estados e municípios, a partir das discussões orçamentárias foi revogado, propiciando a

possibilidade da inexistência de um valor mínimo e do processo que causou um vertiginoso desinvestimento na área.

Em 1967, teve início o que foi conhecido mais tarde como “Milagre Econômico”. Delfim Netto, representante da escola desenvolvimentista da Universidade de São Paulo (USP) e Ministro da Fazenda no governo Arthur da Costa e Silva, diagnosticou a inflação como sendo de custos, contrariando o governo anterior. O aumento dos custos de produção pela empresa, causado pelo crédito caro e por estarem produzindo com a capacidade ociosa, seria a causa desse processo inflacionário (BELLINGIERI, 2005). Em 1966, o crescimento foi cerca de 13,8%, enquanto o aumento dos preços estava por volta de 34,5%, tendo o setor privado sofrido com as reduções (LAGO, 1990). Nesse contexto, o governo buscou investir em infraestrutura e nas empresas estatais, além de expandir o crédito ao consumidor e estimular as exportações. A concessão de crédito possibilitou a uma pequena parte da população comprar bens duráveis em massa, como móveis e eletrodomésticos, alavancando a economia. A partir de 1970, o setor industrial produziu com sua capacidade máxima, retomando os investimentos e importações de bens de capital, como máquinas e equipamentos. Isso fez com que o período entre 1970-1973 ficasse conhecido pelo seu alto índice de crescimento desse setor, apesar de isso ter levado o país ao endividamento externo (BELLINGIERI, 2005).

Saviani (2008) relata que no ano de 1975, o investimento da União em educação não passou 4,31%. Portanto, pouco mais de um terço do valor anteriormente estabelecido a quatorze anos. O capital destinado às instituições de ensino tinha como objetivo assegurar uma educação técnica, voltada para o aumento da produtividade do mercado. Nesse caso, o ensino médio preparava os profissionais para o mercado de trabalho, que eram necessários para o desenvolvimento econômico do Brasil, enquanto o ensino superior formava a mão-de-obra especializada requerida pelas empresas. (SOUZA, 1981)

Outro ponto que merece destaque e que cria raízes nos anos posteriores refere-se a abertura para o capital privado na educação primária e superior. O Estado deveria sempre que possível substituir o seu papel pelo o da livre iniciativa, amparando o estudante carente mediante bolsa de estudo, se fosse necessário.

Essa é uma forte marca da liberalização econômica, colocada à ribalta de um protagonismo principalmente na década de 1990, mas já presente neste período, que preconiza o afastamento do Estado das demandas sociais.

As ações continuam em um sentido de mudar a estrutura da Educação Básica. Apesar de construção palimpséstica frente a Lei 5.692/71, a continuidade dos quatro primeiros anos do ensino primário como obrigatórios a serem mantidos, esbarram na prática de que, qualquer entrave ou dificuldade de acesso à escola, já era o aval necessário ao não ingresso nela

A despeito das ações de alteração na legislação, a proposta de mudança na nomenclatura não alterou de forma substantiva o acesso e a permanência na educação básica. As inúmeras dificuldades enfrentadas pelas crianças e jovens vindos das camadas mais pobres da população eram impedimento para o ingresso e a permanência, sendo que, a falta de vagas era o mais grave deles (SAVIANI, 2008).

Por mais que a LDB de 1971 colocasse o primeiro grau como obrigatório e em um período de oito anos, nenhuma garantia foi ofertada no sentido da demanda aumentada existente. Passados os quatorze anos de idade, mesmo com o primeiro grau incompleto, não era obrigatório estudar. Sobre a formação de professores, Assis (2012) afirma que no decênio compreendido entre os primeiros anos das décadas de 1970 e 1980, na região Nordeste, apenas 36% dos professores tinham o primeiro grau completo. O quadro que se apresentava era de um verdadeiro exército de leigos, que configuravam os personagens de um trabalho precarizado e que, por sua vez, formavam um outro exército: o de mão-de-obra barata e pouco especializada. A proposição de aumento da obrigatoriedade de anos de escolarização não impôs aumento na formação do contingente de professores.

Os processos ganham coloridos alternados, entretanto os rizomas partem de uma mesma estrutura: a não formação específica e pedagógica de um profissional para atuar em sala de aula e a formação técnica, de curta duração e precária, é composta novamente por qual tipo de público e para qual tipo de trabalho e de remuneração?

Apesar dos primeiros anos do regime militar terem sido marcados por um maior número de matriculados no primeiro grau em comparação com períodos anteriores, isto não significava o avanço proporcional nas possibilidades de permanência na instituição escolar, muito menos, nas melhorias das perspectivas de formações discente e docente. As mudanças impostas com a reformulação curricular, que implicaram redução de conteúdos, e a mudança na formação no segundo grau (com a profissionalização compulsória) e no ensino superior (com as licenciaturas curtas e a reforma universitária) não garantiram o aumento do acesso muito menos a permanência.

As relações pretendidas caminham consonante com o apontado em Codato (2008), na direção que o Golpe se faz sem uma orientação e um plano futuro de governo delineado. O plano era a retirada de Jango e o que se faria depois, era alvo de disputas e de uma incógnita. E que é a partir das relações entre os apoiadores, as resistências armadas civis e as próprias conjunturas internas, de enorme complexidade e dissonância, fazem conhecer, a partir dos anos de 1968 e 1969, uma nova face, mais militarizada, mais repressiva, mais descontrolada e que não conseguia responder aos anseios de apoiadores insatisfeitos com a questão econômica. É neste contexto que se sugere a aproximação entre o período de configuração das ações e das ideologias mais consolidadas no Regime e os ecos representados pelos ordenamentos legais que garantiam primazia ao ensino técnico e a modelos de escolas designadas a atenderem determinados públicos específicos. O intuito é demonstrar que a aproximação defendida só é possível após a consolidação do regime, uma vez que existe a apresentação mais madura de suas propostas, bem como o aumento das resistências a ele.

Logo, entre números de matrículas e a obrigatoriedade da educação para determinada faixa etária postas nas luzes, o que ficou escondido nas sombras foi a desigualdade crescente que persistira em função da baixa qualidade e da não garantia de acesso à escola, juntamente com medidas que não favoreciam a profissionalização docente, funcionavam para manter uma lógica social excludente.

Portanto, o que é defendido neste texto sugere, em um primeiro momento a continuidade e a ruptura que o Governo Militar fez atendendo interesses particulares e de grupos de apoio, sem um plano traçado, visto as instabilidades e as pluralidades, do período e dos grupos dos personagens envolvidos.

Em um segundo momento, evidenciar que após um maior endurecimento do Regime, as proposições legais defendidas, em especial na área educacional, vão representar uma faceta mais consolidada e que vislumbra de forma mais clara, os objetivos de um governo que não será mais provisório e que normatizou para além de um sentimento coletivo, as suas ações.

O texto não pretende reduzir nem cancelar amplas discussões teóricas, mas sim, explicitar percursos educacionais através do espectro legal das diretrizes econômicas e buscar entender como que mudanças políticas, internas e externas, causam impactos que são sentidos até hoje.

Anos 1990: decadência política e consagração do mercado e a educação às luzes do capital

Com o esgotamento do Regime Militar, com o crescimento dos movimentos de contestação, a transição para a volta do modelo democrático se inicia e toma corpo com a Constituição de 1988.

Ela representa um grande avanço nas políticas sociais, entretanto é ambígua no ponto de vista econômico, já que, ao passo que oferece oportunidade de legitimação do capital privado, estabelece que o Estado deve minorar as desigualdades sociais.

A problemática coloca-se evidente uma vez, que não é possível conciliar de forma a observar os preceitos de igualdade, sob a égide dos planos de ajustes neoliberais, das intervenções de instituições estrangeiras, supranacionais e de organizações não preocupadas com o direito às formações amplas, para além das escolhas do mercado de trabalho (NOSELLA, 2007). Apesar da década de 1980 ser encarada com muita efervescência pelos setores sociais e da luta pelo reestabelecimento e manutenção da democracia, o sentimento de frustração por mudanças que pouco avançaram, trouxe o desejo pela nova década, pelas eleições diretas e pelos novos rumos (COSTA, 2000).

A ascensão do neoliberalismo tem início nos anos 1990 com o governo de Collor de Mello (1990-1992). Foi um período de reajustes da nação brasileira para se adequar à nova ordem mundial (SILVA e MACHADO, 1998), enquanto o mercado regulava as novas ações humanas, como os direitos dos cidadãos, sendo as políticas educacionais marcadas pelo clientelismo e privatizações (VELLOSO, 1992). Confirmando políticas anteriores, a estabilização econômica tem primazia frente à educação como direito social, especialmente num momento em que os insucessos dos planos econômicos do Governo Collor traziam instabilidade para a economia. Assim, a partir de uma visão ampliada que percorre diferentes segmentos da sociedade e que contempla uma produção de vários campos do conhecimento, os reflexos que pairam sobre o Ensino Médio parecem formar uma imagem antiga, que remete ao Segundo Grau, do período da ditadura civil-militar.

A transformação de disciplinas, hoje em conteúdos transversais, os impactos na formação de professores, na quantidade de vagas na universidades, a valorização dos componentes práticos, entre outros, não permitem que nenhum outro tipo de luz ou de lente, configure outra imagem. Isso sem contar a permanência das desigualdades estruturais, a não

garantia de oferta e de continuidade na escola, bem como a insistência de estatísticas que refletem tais problemas.

Apesar de um novo contexto, a influência do capital privado externo e dos objetivos de uma formação de mão-de-obra barata, qualificada de forma mediana que atenda os interesses de determinados grupos, em detrimento de uma formação plural, é o que continua sendo colocado.

Houve a criação de três programas que atingiram a educação no governo Collor: O Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania – PNAC (1990), o Programa Setorial de Ação do Governo Collor na área da educação (1991-1995) e Brasil: um Projeto de Reconstrução Nacional (1991). (YANAGUITA, 2011)

O primeiro se propõe a mobilizar a população em prol da alfabetização com intuito de reduzir em 70% o índice de analfabetos no país em 5 anos. O segundo tinha como objetivo inserir o Brasil na nova revolução tecnológica, que pudesse situar o país no mundo moderno. Esse programa introduziu as ideias de equidade, eficiência, qualidade e competitividade na educação brasileira. Por último, o Projeto de Reconstrução Nacional propunha uma Reforma de Estado, modernizando a economia, tendo como principal base o setor privado. Nesse caso, a educação foi considerada elemento necessário à restauração da economia, implantando a ideia de que ela deveria se adequar à demanda da população e ao setor econômico do Brasil. (YANAGUITA, 2011)

O governo de Itamar Franco (1992-1994) foi marcado pela descentralização da gestão e aprofundamento da política de acesso universal à educação, com maior investimento no setor (VAZ, 2010). Além disso, a criação do Plano Real nesse período, pelo então ministro da fazenda Fernando Henrique Cardoso, tinha como objetivo estabilizar a economia brasileira, através da queda da inflação e valorização da moeda, possibilitando melhorias nos indicadores educacionais. (VAZ, 2010)

No âmbito educacional, seu governo foi marcado pelo Plano Decenal de Educação para Todos 1993-2003, que direcionou novos padrões de intervenção estatal em uma visão descentralizadora, sendo seguida pelos governos posteriores, visando o aumento da produtividade e competitividade pelas instituições escolares (YANAGUITA, 2011). O plano teria sido formulado com intuito de atender as condições internacionais de obtenção de financiamento para a educação, principalmente pelo Banco Mundial (SAVIANI, 1999). Nesse sentido, o Banco Mundial defende a “educação para todos” e para atingir os recursos

necessários para o desenvolvimento da educação, o setor público deveria fazer com que o estudante e suas famílias pagassem pelo ensino, de modo que essa política proporcionaria uma redução dos gastos públicos. (CAMARGO, 2009)

O primeiro mandato de Fernando Henrique Cardoso, que teve início em 1995, tinha como principal objetivo a redução da inflação, que se encontrava em alta desde a década anterior (VAZ, 2010). O início do segundo mandato foi marcado pelo aumento das dívidas externas brasileiras, com o aumento das importações e queda nas exportações, e pelo alto índice de desemprego, além do desequilíbrio fiscal (VAZ, 2010). Em 1998, houve uma tentativa de FHC em firmar um acordo com o Fundo Monetário Internacional (FMI) para a concessão de capitais que pudessem ajudar o país a sair desse quadro desfavorável. (VAZ, 2010)

As políticas de educação de FHC, com o Plano Nacional de Educação (PNE), possuíam cinco metas principais: extensão da escolaridade obrigatória, avaliação da qualidade dos cursos, atendimento da população adulta, diminuição da evasão escolar e vinculação da escola com o mundo de trabalho (CAMARGO, 2009). Nessa situação, ocorreu a criação de uma estrutura direta e universal para a arrecadação e para a divisão de recursos mínimos estabelecidos para as instituições escolares, na qual entidades internacionais e setores privados poderiam influenciar na política de financiamento. (YANAGUITA, 2011)

Dito isso, as políticas educacionais atuaram em concordância com setores internacionais, como o FMI e Banco Mundial, e com os empresários, que puderam fazer sugestões em relação ao financiamento repassado às escolas. Esses organismos atuaram nos anos 1990 com intuito de descentralizar a educação, afim de reduzir os gastos públicos, entrando no país a partir do quadro econômico desfavorável, no qual se importava mais do que exportava. Além disso, a alta inflação e desemprego contribuíram para que organismos internacionais interferissem na política e economia brasileira, já que a segunda metade da década de 1990 foi marcada pela estabilização da moeda, com o Plano Real, e o avanço das políticas neoliberais no país.

À guisa de considerações finais: avanços e retrocessos nos investimentos educacionais

O presente trabalho pontua de forma sintética que desde os governos anteriores ao de Jango, como por exemplo, o Governo Vargas, em suas passagens a partir da década de 1930 e

depois nos anos de 1950, já se ventilava e se promovia ações legais crescentes para o investimento na educação, ampliada e continuada por João Goulart e apropriadas pela ditadura militar, em um primeiro momento, com o aproveitamento estrutural dos códigos legais anteriores e com uma ruptura mais forte, em segundo momento, quando o regime se consolida. O texto observa as cores locais dos momentos históricos, entendidos de forma mais ampliada, para vislumbrar com maior detalhamento, as exegeses legais e teóricas produzidas. Procurou-se trazer uma posição mais recente sobre o Governo Jango, e explicitar as mudanças no Regime Militar e suas relações com as políticas de investimento na educação.

Com a consolidação do governo militar, foram identificadas verdadeiras sucessões de desmontes e de retrocessos, frente as medidas anteriores, de responsabilização do Estado como mantenedor de uma educação pública, gratuita e de qualidade. Tais ações se inserem em um entendimento político, de uma educação que não é universal, além dos interesses de determinados grupos, nacionais e internacionais.

Com o período denominado de redemocratização, é destacado o processo ativo dos movimentos sociais e de instituições em prol da democracia e contrárias aos processos antidemocráticos vigentes. Outro avanço, é a nova LDB de 1961, que representa um salto em relação ao texto que vigorava, desde o período da ditadura militar, com poucas modificações. Apesar de alguns pontos nublados, a legislação avançou.

Entretanto, quando observa-se os retrocessos, a sensação de viver algo que já aconteceu, é muito clara, já que as proposições de um ensino médio técnico, do corte de disciplinas e de uma má formação ou de uma desqualificação profissional da docência, é remontada, através das máscaras da possibilidade de escolha, de um futuro mais seguro e de maiores possibilidades.

O que nubla o céu das políticas educacionais e faz chover, nem sempre de forma adequada, são as intervenções do neoliberalismo econômico que desrespeita e sequestra a democracia, punindo também, por conseguinte a educação, uma vez, que ela continua sendo entendida como investimento e setor não prioritário.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Renata Machado de. A educação brasileira durante o período militar: a escolarização dos sete aos quatorze anos. In: **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 3, n. 2, p. 320-339, jul./dez. 2012.

BELLINGIERI, Júlio Cesar. **A economia no período militar (1964-1985): crescimento com endividamento**. Faculdades Integradas FAFIBE. 2005.

BRASIL. Lei no 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 27 de dez. 1961. BRASIL. **Constituição (1967)**. Brasília: Planalto do Governo. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao67.htm>. Acesso: novembro de 2017.

BRASIL. Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971. Fixa as diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Diário Oficial da União, 12 de ago. 1971.

CAMARGO, Priscila Espíndola. **Políticas Educacionais no Brasil (1990 – 2007)**. Florianópolis, 2009.

CODATO, Adriano. O golpe de 64 e o regime de 68. **História, Questões e Debates**. Curitiba: Editora UFPR, 2004.

FERNANDES, F. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Ed. da USP, 1966.

FERNANDES, F. A política da exclusão. In: BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. **A Educação Negada**: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001, p.9-12.

FRANCELINO, J. A. **Os determinantes do endividamento externo brasileiro, 1964-79**: tentativa de categorização das principais interpretações e análise empírica. 2004. Dissertação (Mestrado em História Econômica) – Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara, 2004.

LAGO, L. A. C. do. A retomada do crescimento e as distorções do Milagre: 1967-73. In: ABREU, M. P. (Org.). **A Ordem do Progresso: cem anos de política econômica republicana – 1889-1989**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

MATTOS, Marcelo Badaró. O governo João Goulart: novos rumos da produção historiográfica. **Revista Brasileira de História**, v. 28, nº. 55, 2008, p.245-263.

NOSELLA, P. Trabalho e perspectiva de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica. **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, v. 12, n. 34, p.137-151, jan./abr. 2007.

RESENDE, André Lara. Estabilização e Reforma: 1964-1967. In: ABREU, M. P. (org). **A Ordem do Progresso: cem anos de política econômica republicana – 1889-1989**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

SAVIANI, Demerval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 20, n. 69, p. 119-136, dez. 1999.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do Regime Militar. In: **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 28, n. 76, p. 291-312, set./dez. 2008.

SILVA, Carmem Sílvia Bissoli da; MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.). **Nova LDB: trajetória para a cidadania?** São Paulo: Arte & Ciência, 1998.

SOUZA, M.I.S. **Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964**. Petrópolis: Vozes, 1981.

VAZ, Carolina Dalenogare. **A educação no Brasil na década de 1990**. Porto Alegre, 2010.
VELLOSO, Jacques. Políticas do MEC e recursos para o ensino no governo Collor. **Educação & Sociedade**, n. 42, p. 256-267, ago. 1992.

YANAGUITA, Adriana Inácio. **As políticas educacionais no Brasil nos anos 1990**. Associação Nacional de Política e Administração da Educação, 2011.